



Título: Propuesta de contenidos de Glosos diagnósticos a la estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural, en la carrera de Medicina.

Title: Proposed contents of the curriculum glossed diagnosis strategy Traditional and Natural Medicine in the medical career.

Autoras: Digna Hernández Salas,¹ Bernardina Ramírez Infantes.²

¹ Licenciada en Enfermería. Especialista en Neonatología. Diplomada en Medicina Tradicional y Natural. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Profesora Asistente.

² Licenciada en Educación. Especialista en Español y Literatura. Diplomada en Salud Pública y calidad de vida. Profesora Instructora.

Correspondencia: hsalas@ucm.hlg.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación descriptiva de desarrollo en el campo de la Educación Médica Superior, en la esfera de Pregrado, en la asignatura de Morfofisiología Humana VI de Segundo año, Primer Semestre con el objetivo de favorecer el perfeccionamiento de la estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural con la incorporación de contenidos elementales de glosos diagnósticos en esta asignatura, en la actividad número 16 del epígrafe 3,2, Cavidad Oral en el segundo año, ciclo básico de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Identificando en los mismos la necesidad de incorporar estos contenidos para una mejor comprensión de la aplicación de la Medicina Tradicional y Natural para impartir a pregrado, correspondientes a la utilización del Glosos diagnóstico (topografía de la lengua) para que conozcan que existe un método que se llama glosos diagnóstico para aplicar tratamiento con eficacia y efectividad, para esto se seleccionó una muestra de 20 estudiantes y 10 profesores para aplicar un cuestionario, se demostró que el tema es desconocido en la totalidad de los

estudiantes y en el 80% de los profesores que imparten la asignatura. A partir de estos resultados obtenidos proponemos algunos contenidos elementales de glosos de diagnóstico la cual fue aceptada por todos los profesores entrevistados, por lo que inferimos que es de gran valor para la formación de un médico que responda a la exigencia del momento actual.

Palabras claves: Glosos de diagnóstico, estrategia curricular, medicina natural y tradicional.

ABSTRACT

A descriptive study of the development was done in the field of higher medical education in the field of undergraduate, in the course of Human Morphophysiology VI Second year, first semester in order to foster the development of curriculum strategy of Traditional Medicine and Natural with the addition of elemental contents glosos de diagnóstico in this subject, activity number 16 of section 3.2, Oral cavity in the second year basic cycle of the Medicine Faculty of Medical Sciences "Mariana Grajales Coello" . Identifying in them the need to incorporate this content for a better understanding of the application of traditional and natural medicine to impart undergraduate, corresponding to the use of diagnostic glossed (topography of the language) to learn that there is a method glosos de diagnóstico calls for applying treatment efficacy and effectiveness, for this sample of 20 students and 10 teachers were selected to implement a questionnaire showed that the subject is unknown in all of the students and 80% of teachers teach the subject. From these results we propose some basic content glosos de diagnóstico which was accepted by all the teachers interviewed, so we infer that it is of great value to medical training that meets the demands of the moment.

Keywords: Glosos de diagnóstico, curriculum strategy, natural and traditional medicine.

INTRODUCCIÓN

Glosos de diagnóstico es la observación de la lengua, forma parte de la primera etapa del diagnóstico, los antiguos textos chinos afirman que existe una relación entre el aspecto de la lengua y el estado patológico.

Un anciano médico chino describía la lengua como una pieza de papel tornasolada que revela las cualidades básicas de una desarmonía.

La Glosos de diagnóstico comprende básicamente tres aspectos fundamentales.

- Aspecto general, que incluye forma y movilidad. ^(1,2,3)
- Color
- Cobertura

La Medicina Tradicional y Natural durante las últimas décadas, se ha ido incorporando al arsenal de la Medicina Cubana, permitiendo al profesional de la Salud ampliar el horizonte científico de una forma integradora con los conocimientos de la Medicina Moderna. Reafirma la integralidad del enfoque médico, incorpora enfoques preventivos de las enfermedades y ofrece herramientas terapéuticas y de rehabilitación para muchos problemas de salud, tanto agudos como crónicos. Dentro de otras ventajas ofrece tratamientos de bajo costo y fácilmente aplicables incluyendo las situaciones de guerra o desastres naturales y tiene otras ventajas como es el hecho de tener pocos efectos secundarios y no tener riesgos apreciables de adicción. La incorporación de los primeros elementos de Medicina Natural y Tradicional a las principales asignaturas tanto en el área Básica como en la Clínica, se produjo a inicios de la década del 90, en que se incorporaron algunos elementos en asignaturas como Anatomía, Farmacología, Dermatología, Psiquiatría y Medicina Interna, introduciéndose después, estos elementos, en otras asignaturas del área clínica y quirúrgica.

Desde el 2002 se comenzó a trabajar en la formación de las Cátedras de Medicina Tradicional y Natural, con la participación de Facultades del Instituto de Ciencias Médicas de La Habana y del resto del país. Sin embargo la actividad formativa de los estudiantes con respecto a la MNT ha sido dispersa y poco uniforme, dependiendo esencialmente de la voluntad de los profesores de unas u otras asignaturas. La solución no está en la creación de nuevas asignaturas sino en el desarrollo de una estrategia o línea curricular que, organizada a lo largo de la carrera garantice la formación pertinente de los futuros profesionales en un área tan importante como esta.

Los retos que se han planteado en los últimos años por parte de muchos países, con relación a la calidad de la formación y superación de los recursos humanos han estado vinculados directamente con los cambios políticos, económicos y sociales que se han generado, donde el desarrollo social de la ciencia y la técnica han obligado a aplicar los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que realizan las universidades, cada vez más comprometidas y en interacción con la sociedad. ^(1,2,3)

En el proceso de perfeccionamiento de la carrera de Medicina ocupa un espacio importante las estrategias curriculares y dentro de ellas la Medicina Natural y Tradicional, que desde que se implementa la Morfofisiología humana como sistema de estudio se hacen propuestas concretas de cómo insertar los contenidos de la Medicina Natural y Tradicional en los diferentes temas en el ciclo básico de la carrera. Esta estrategia fue analizada y enriquecida con la participación de profesores y especialistas de las Cátedras de Medicina Tradicional y Natural de centros docentes y asistenciales del país lo que ha contribuido a un mayor enriquecimiento del programa que está a disposición de todos los CEMS del país para su aplicación, con la flexibilidad que requieren las diferentes condiciones de los escenarios en que se desarrollará.

Con la actual Estrategia Curricular de Medicina Tradicional y Natural se pretende consolidar y sistematizar el trabajo de una forma interdisciplinaria, con un mayor nivel de organización y mejor control de los resultados en el proceso de formación del Médico General. ⁽⁴⁾

Problema Científico

¿Cómo favorecer la estrategia de Medicina Natural y Tradicional en el proceso enseñanza aprendizaje con la incorporación de algunos elementos de glosos de diagnóstico a través de la disciplina de Morfofisiología Humana VI, en la carrera de Medicina?

OBJETIVOS

Objetivos generales.

Favorecer al perfeccionamiento de la estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural con la incorporación de contenidos elementales de glosos de diagnóstico a través de la Morfofisiología Humana VI, en el segundo año, ciclo básico de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”.

Objetivos Específicos

- 1.-Identificar el grado de información y las carencias de contenidos elementales de Glosos de diagnóstico en la estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural, propuesta para la carrera de Medicina.
- 2.-Proponer contenidos elementales de Glosos de diagnóstico en la estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural, a través de la Morfofisiología Humana VI, del

segundo año, en el ciclo básico de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”.

Está dada en el aporte a la estrategia de Medicina Natural y Tradicional algunos contenidos elementales de glosos de diagnóstico como método de examen que permita hacer un diagnóstico con calidad para aplicar tratamiento de diferentes dolencias.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación descriptiva, de desarrollo, en el campo de la educación médica superior, con el objetivo de favorecer al perfeccionamiento de la estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural con la incorporación de contenidos elementales de glosos de diagnóstico a través de la Morfofisiología Humana VI, en el segundo año, ciclo básico de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”, en el período de septiembre del 2011 a febrero del 2012,

Se utilizaron métodos teóricos y método empírico.

Del método empírico, un cuestionario (anexo 1) para estudiantes (anexo 2) para profesores con el objetivo de conocer el grado de información que tenían sobre el tema confeccionado con tres ítems cada uno fue aplicado por la autora en el mes de octubre/2012.

Se utilizaron métodos teóricos : Histórico lógico y Análisis y síntesis.

Se realizó una revisión documental del plan de estudio de la carrera de Medicina, programa de Morfofisiología Humana VI, estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural para la carrera y material didáctico sobre glosos de diagnóstico para el examen de la lengua actualizado y en vigencia por el grupo nacional de Medicina Tradicional y Natural. (Para la incorporación de algunos contenidos de glosos de diagnóstico en la estrategia de Medicina Natural y Tradicional para la relación la asignatura Morfofisiología Humana VI.

La investigación contó con dos momentos, el primero de diagnóstico, para el que se utilizó una muestra de 20 estudiantes del grupo 2 de segundo año, de la carrera de Medicina seleccionados a la vez y 10 profesores de Morfofisiología Humana, específicamente que imparten la Morfofisiología Humana VI, se entrevistaron además a dos expertos para conocer los criterios sobre la importancia de la incorporación de glosos de diagnóstico a la estrategia de MTN incluidos en este grupo.

En el segundo momento, teniendo en cuenta el diagnóstico, criterios de los expertos y la revisión de los documentos mencionados se hace la propuesta de inclusión de contenidos elementales de glosario diagnóstico a la estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural y su salida específica a través de la Morfofisiología Humana VI.

El procesamiento se hizo con el software EPIINFO versión 6.04. Se realizó la triangulación de toda la información a partir de los métodos teóricos y empíricos empleados, posibilitando al autor el rediseño del tema objeto de la investigación.

En el desarrollo de la investigación se utilizó una computadora con ambiente de Windows XP- Professional, Office versión 2003, se utilizó el Word, como procesador de texto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con la aplicación de las encuestas a los 20 estudiantes (tabla 1) se obtuvo el siguiente resultado ninguno tenía dominio de la topografía de la lengua.

Tabla 1. Nivel de Conocimiento de los estudiantes de segundo año asignatura Morfofisiología Humana VI, sobre topografía de la lengua.

Estudiantes con conocimientos		Estudiantes sin conocimientos		Total de Estudiantes	
#	%	#	%	#	%
0	0	20	100	20	100

Fuente cuestionario n 20

En entrevista a los estudiantes el 100 % desconocían el tema y nunca han oído hablar sobre los elementos relacionados con la topografía de la lengua, esto nos da un resultado insuficiente para la valoración integral al utilizar Medicina Tradicional y Natural, de lo que inferimos que nuestra propuesta de introducir algunos elementos esenciales del examen de la lengua es válida y oportuna para salvar las deficiencias que presentamos para darle cumplimiento al lineamiento 158 analizado en el VI congreso del PCC Y que nuestros educandos respondan al encargo social de un

médico general integral que sepa enfrentar las necesidades actuales del país y del mundo.

Tabla 2. Nivel de Conocimiento de los Profesores de la asignatura Morfofisiología Humana VI, sobre topografía de la lengua.

Profesores Conocimiento		con Profesores Conocimiento		sin Total Profesores		de	
#	%	#	%	#	%		
2	20	8	80	10	100		

Fuente cuestionario n 10

De los 10 profesores que imparten la asignatura de Morfofisiología Humana VI (tabla 2) el 80 % desconocían la topografía de la lengua, el 20 % que lo conocían corresponden con profesores propio de la institución docente y a su vez másteres de Medicina Natural Tradicional y todos consideran que es posible favorecer el epígrafe 3,2 referido al sistema digestivo, cavidad oral, para el vínculo de glosos diagnosis.

Relacionan las técnicas de glosos diagnosis con su asignatura

Consideraciones de los profesores	Profesores con preparación				con Profesores sin preparación			
	Si		No		Si		No	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Considera que se relaciona el método de Glosos diagnosis con su asignatura	2	20	0	0	0	0	8	80
Considera que se deben incorporar algunos elementos de glosos diagnosis al programa de Morfofisiología Humana VI	8	80	0	0	8	80	0	0

En la tabla 3, al relacionar las técnicas de glosa diagnosis con la asignatura encontramos que el 80% de los profesores consideraron que no existe ninguna evidencia de relación, solamente el 20% de los que imparten la asignatura de Morfofisiología Humana VI encontraron relación, coincidiendo esta cifra con los dos docentes master en Medicina Tradicional y Natural. Es de destacar que el 100 % de estos aceptan la propuesta antes mencionada.

De acuerdo a los resultados obtenidos se plantean:

Deben ser incorporados en la estrategia de MTN y a través de la relación con la asignatura de Morfofisiología VI en el tema sistema digestivo dar salida a estos contenidos, incorporándose en la actividad 16 epígrafe 3,2 cavidad oral, siendo el tema pertinente para incorporar estos contenidos de Medicina Tradicional y Natural y favorecer el perfeccionamiento de la estrategia de Medicina Tradicional y Natural como método de diagnóstico importante para el tratamiento eficaz y de certeza, además se enriquece el estudiante de nuevos contenidos que le van aportar utilidad para la formación como médicos integrales, y así damos cumplimiento a lo orientado por indicaciones ministerial y los lineamientos 158 planteado del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Folleto.

Los contenidos a incorporar en la estrategia curricular de MTN son

Si bien existe una topografía lingual definida con correspondencia de los órganos en diferentes zonas del cuerpo de la lengua, la observación primaria de los tres aspectos: forma, movilidad, color y cobertura son los puntos principales de la observación.

Existe una topografía lingual por sectores según la teoría de los cinco elementos: agua, fuego madera, tierra y metal para el examen

- La punta de la lengua representa el corazón.
- El medio representa el bazo y estómago.
- Los bordes el hígado y la vesícula biliar.
- La raíz los riñones.

Nuestra propuesta es la incorporación de algunos elementos importantes del examen de la lengua (glosa diagnosis) para la relación con la asignatura Morfofisiología VI en el tema de sistema digestivo, epígrafe 3,2, Cavidad oral

La lengua comprende básicamente tres aspectos fundamentales:

-Aspecto general, que incluye forma y modalidad.

-Color.

-Cobertura.

Para examinar la lengua como método en esta medicina hay que tener claridad en relación a lo que se debe buscar; existen cinco características principales que deben ser observadas:

- ⇒ El resplandor del color.
- ⇒ El espíritu de la lengua.
- ⇒ El color del cuerpo lingual.
- ⇒ Forma de la lengua.
- ⇒ Saburra lingual.
- ⇒ Grado de humedad.

Se dará salida a través de la Morfofisiología VI, de la siguiente manera:

Partiendo de los objetivos de la estrategia de la Medicina Tradicional y Natural y el análisis del P1 del programa de Morfofisiología VI de segundo año, primer semestre proponemos incluir en el Tema 6, que corresponde a la semana seis y actividad 16, donde se imparten un total de 8 horas el contenido del sistema digestivo, abordar en una de las dos conferencias, que tiene dos horas la motivación del tema y orientación de un trabajo independiente utilizando como bibliografía el material didáctico de Glosos diagnósticos, que se pondrá a disposición de los estudiantes y en las dos horas de seminario, se incluirá con situaciones problemáticas donde el estudiante tenga que aplicar el glosos diagnósticos para complementar las características morfofuncionales de la lengua, incluyendo su descripción topográfica, e identificación de puntos posibles a utilizar a partir de la localización topográfica en la lengua de los meridianos, y de ahí propuestas de puntos, de los estudiados hasta el momento, posibles a utilizar en cada caso.^(7, 8,9)

CONCLUSIONES

La mayoría de los profesores de la asignatura Morfofisiología Humana VI desconocen la existencia del método del examen de la lengua (glosos diagnósticos) y la totalidad de los estudiantes no lo conocen.

En la estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural no existen contenidos de glosos diagnósticos y se hace propuesta para incluirlos.

RECOMENDACIONES

- 1.- Proponemos algunos contenidos elementales de glosos de diagnóstico y a nuestro criterio se le dé tratamiento metodológico al tema donde no esté lo relacionado de la estrategia con invitación de la cátedra de Medicina Tradicional y Natural.
- 2.- Revisar los programas y estrategia de Medicina Tradicional y Natural para incorporar contenidos de suma importancia desde el inicio de la carrera por grupos de expertos de la cátedra de Medicina Tradicional y Natural,
- 3.- Que en la preparación Metodológica de Morfofisiología Humana VI se capacite por la cátedra de Medicina Tradicional y Natural sobre algunos elementos de glosos de diagnóstico.
- 4.- Que la propuesta sea valorada en la cátedra y se le de seguimiento a la estrategia.
- 5.- Incrementar en los contenidos de diplomados, cursos y otros, temas de glosos de diagnóstico y su utilización en la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Diagnóstico por la lengua en Medicina China: Giovanni Maciocia, 2ª Ed. Española, 1999.
- 2.- Curso Didáctico por el Dr. Mario Schwarz en la Facultad Mariana Grajales Coello.
- 3.- Holguín 2005-Acosta Martínez B. Analgesia acupuntura en exodoncia. Fundamento neuroanatómico. (Trabajo para optar por el título de Máster en Medicina Tradicional y Natural). 1995. Facultad de Ciencias Médicas, Holguín.
- 4.- Nogueira NM, Rivera MN, Blanco HF. Competencias docentes del Médico de Familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de Medicina. Revista Cubana Educación Médica Superior. [Online]. Ene.-mar. 2005, vol.19, no.1; p.1-1. Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/scielo>. [Consultado: 18-4-2006]
- 5- Estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional (MTN) la Carrera de Medicina.
- 6.- Generalidades del sistema digestivo. Cavidad oral lengua glándulas salivales.
- 7.- Plan Calendario de la Asignatura. (P1) Departamento de Ciencias Morfológicas.
- 8.- Lineamientos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Folleto.

Anexo 1. Cuestionario.

Estimados Colegas y estudiantes:

Con el objetivo de favorecer la estrategia de Medicina Tradicional y Natural de la carrera de Medicina de segundo año del segundo semestre se realiza una investigación que contempla el presente cuestionario, que usted deberá responder con toda la sinceridad posible ya que de ello depende el éxito de la misma, para la inclusión de contenidos de Medicina Tradicional y Natural (MNT), Este será contestado de forma anónima y siempre sobre la base de su aceptación.

Cuestionario a Estudiantes.

1.- En la asignatura de Morfofisiología VI en el tema de digestivo ha recibido información sobre la topografía de la lengua

Si ----- No -----

2- Conoces si a través de la observación de la superficie de la lengua puedes llegar identificar alguna patología en otros sistemas orgánicos

Si ----- No -----

3. ¿Qué es la Glosa diagnosis?

-----,-----,-----

Cuestionario a profesores.

1.- Considera usted, tienen relación el método de Glosa diagnosis con la asignatura M Humana VI, en la cavidad Oral.

SI ----- No-----

2.- Considera que se deben incorporar algunos elementos de glosa diagnosis al programa de Morfofisiología Humana VI para la relación con Medicina Tradicional y natural

SI ----- No-----

ANEXOS 2

Objetivos por ciclos de la carrera de Medicina Tradicional y Natural

Ciclo Básico:

Objetivo general

Aplicar integralmente los conocimientos que le aporta Medicina Tradicional y Natural a la práctica médica moderna, en las acciones de promoción y prevención de salud del individuo sano así como en el tratamiento y la rehabilitación de las personas

enfermas teniendo en cuenta su interrelación con el ambiente, a partir de una adecuada selección y fundamentación científica de los métodos y técnicas a utilizar.

Objetivos por ciclos de la carrera Asignatura Morfofisiología Humana VI.

Ciclo Básico:

Explicar los fundamentos morfofisiológicos que sustentan la aplicación de determinados métodos y técnicas de la Medicina Tradicional y Natural y la interpretación de sus resultados.

Identificar zonas y puntos de la anatomía de superficie utilizados para la aplicación de algunas técnicas de la Medicina Tradicional y Natural.

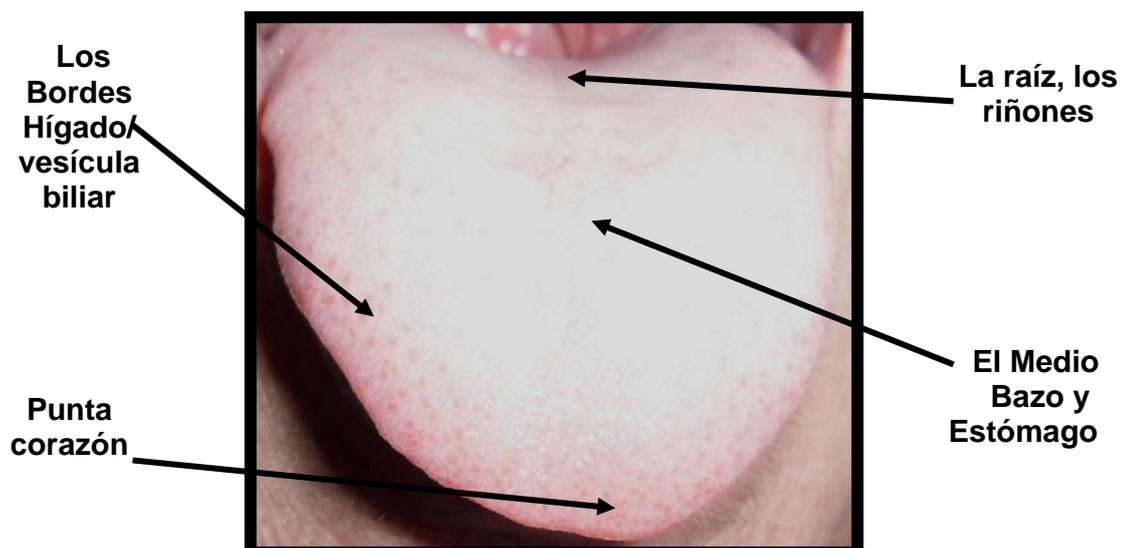
Aplicar los conocimientos en la Medicina Tradicional y Natural promoción de estilos de vida sanos y naturales y en las acciones de prevención que contribuyan al mantenimiento de la salud.

Esto nos hace proponer que para integrar conocimiento para el uso de la Medicina Tradicional y Natural se hace necesario que conozcan elementos del examen de la lengua acorde al nivel requerido para el semestre en que se encuentran.

Anexo 4

Representación Topográfica del Glosodiagnóstico, en Medicina Tradicional y Natural

Representación Topográfica del Glosodiagnóstico, en Medicina Tradicional v Natural



Anexo 5

Cavidad oral que reciben en la asignatura Morfofisiología VI

