



Título: Actualización de la carpeta metodológica de Historia de Cuba I. Época Colonial.

Title: Title: Updating of Cuban History I Methodological file. Colonial time.

Autores: Zaida Hechavarria Calcerrada,<sup>1</sup> Kenia Abreu Cuenca,<sup>1</sup> Niurka Beatriz Cruz Proenza,<sup>1</sup> Raúl Torres Osorio,<sup>1</sup> Zorayda Concepcion Santiesteban.<sup>2</sup>

1 Profesor Auxiliar y MSc. Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello” Holguín.

2 Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello” Holguín.

Correspondencia: [zaida@ucm.hlg.sld.cu](mailto:zaida@ucm.hlg.sld.cu)

## **RESUMEN**

El proceso de perfeccionamiento de los programas de la Carrera<sup>1</sup> de Medicina permite la actualización de sus asignaturas, entre las que se encuentra la de Historia de Cuba I. Época Colonial, el colectivo ha venido desempeñando una labor sistemática en la actualización de la carpeta metodológica. El trabajo que presentamos tiene como objetivo la presentación de la actualización de la carpeta metodológica de Historia de Cuba I. Época Colonial. Atendiendo la problemática de trabajo se actualiza el P1 en el que se ubica el trabajo con las estrategias curriculares y las orientaciones de cómo implementarlas, se proponen carpetas con las clases talleres, prácticas y orientaciones de seminarios; se aportan materiales elaborados por los docentes y se hizo una búsqueda de bibliografía actualizada. Esta carpeta es de utilidad en los diferentes escenarios docentes de la Facultad, y sus sedes municipales, su montaje en los Entorno Virtuales de Aprendizaje facilitará el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia de Cuba I.

Palabras Claves: Carpeta metodológica, programa, estrategias curriculares, localidad, personalidades médicas.

## **ABSTRACT**

The improvement process in the programs of medical career allow an updating in the subjects, among them we have Cuban History I. Colonial time. The collective has been developing a systematic work in updating the methodological file. The work we present has the objective to present an update of the methodological file of Cuban History I. Colonial Time. According to the working problems the P1 is updated, in which is included the work with the curricular strategies and the guides for implementing them, files with workshops classes, practical and seminars guides are proposed. Materials for teachers are given and a search for updated bibliography was done. This file is useful in different teaching scenarios in the Faculty and in its municipal seats. Applying this file in learning virtual surrounding will facilitate the learning process in Cuban History I subject.

Key words: Key words: Methodological file, programs, curriculum strategies, localities, medical personalities.

## **INTRODUCCIÓN**

Un rasgo esencial de los programas de estudio es su permanente revisión y actualización.<sup>1</sup> Se dice que es una tarea inacabada, por buenas realizaciones y propuestas que se alcancen, necesitan contrastarse y adecuarse a la realidad, respondiendo a las innovaciones del conocimiento y a las variantes que tienen las poblaciones a las que se dirigen.<sup>2</sup> Se necesita una actitud crítica, por medio de la cual se reduzcan las distancias existentes entre lo deseable y lo real.

El profesor trabaja directamente con el programa de la asignatura que imparte, sus clases deben ir dirigidas a la formación de un profesional que responda a un perfil según las demandas sociales. Las incongruencias que puedan existir en un programa son detectadas por un profesor competente. El estudio de los programas a fondo constituye un elemento esencial a la hora de priorizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y su continuo perfeccionamiento.<sup>3</sup>

La elaboración de Carpetas Metodológicas para cada asignatura con información actualizada por lo colectivos de experiencia facilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.<sup>4, 5</sup> La asignatura de Historia de Cuba I. Época Colonial se viene impartiendo en los programas de las Ciencias Médicas desde el 2000 y el proceso de preparación ha sido sistemático, en estos momentos nos encontramos

en una etapa de trabajo superior por la calidad y la preparación del colectivo, no podemos conformarnos selección de documentos que contengan solo el programa, P1 u orientaciones metodológicas sino que hablamos de la presencia de carpetas con modelos orientadores de conferencias, clases prácticas y la presencia de materiales actualizados de los docentes.

Lo anteriormente planteado nos llevó a proponernos como **objetivo**:

1. Presentar la Carpeta Metodológica de Historia de Cuba I. Época Colonia.

Material y Método:

La investigación responde a un proyecto de desarrollo, en Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, en el curso 2013\_2014. El objeto de estudio fue el programa de la asignatura de Historia de Cuba I; el campo de estudio fue el trabajo metodológico de la asignatura de Historia de Cuba I, con el objetivo de Presentar la Carpeta metodológica de la asignatura de Historia de Cuba I.

La investigación se sustentó en una concepción dialéctico-materialista. Los métodos utilizados en el desarrollo de este trabajo estuvieron determinados por el objetivo.

Del nivel teórico se empleó el método histórico-lógico que permitió hacer un recuento del programa de la asignatura y el proceso de perfeccionamiento. Se emplearon además la inducción-deducción y modelación, los que fueron factibles para estructurar y organizar los componentes que integran la Carpeta metodológica de Historia de Cuba I.

El análisis y síntesis propició conformar el marco teórico de la investigación, al analizar la diversidad de criterios que se emiten en torno al tema del objeto de estudio y arribar a las conclusiones correspondientes. Del nivel empírico se empleó la técnica del grupo focal para desarrollar la determinación del estado actual de la carpeta. En este grupo participaron 8 profesores del departamento de Historia de Cuba de la Universidad de Ciencias Médicas que reunían los requisitos necesarios para integrarlo.

## **DESARROLLO**

La asignatura se imparte en el tercer semestre de la carrera de Medicina durante el segundo año y cumple con el fundamento planteado para la disciplina e inicia su objeto de estudio con el análisis del proceso de formación de la Nación cubana<sup>4</sup>, del ser cubano como producto de una mezcla cultural reconocida y se proyecta en un desarrollo ideopolítico, cultural, científico y socioeconómico, propio de una sociedad

colonial y esclavista, que desborda sus contradicciones para general el inicio de una gloriosa y prolongada revolución social por la independencia nacional y la justicia social, que tiene su expresión frente a las ansias de feroz dominio de la metrópoli española y los apetitos expansionistas del naciente imperio norteamericano.

La Carpeta Metodológica contiene el programa de la asignatura, el P1 en el que se introduce la implementación de las estrategias curriculares en cada actividad docente.

La Formación de Valores<sup>5</sup> que se aborda desde la enseñanza de la Historia de Cuba, desde lo curricular. La MNT, la metodología de la investigación y la informática, el idioma inglés, la estrategia medioambiental. En especial interés la vinculación con la historia local. Anexo 1

Se realiza la propuesta del sistema de clases y las carpetas para cada actividad; así como materiales de apoyo.

### **Clase Taller 1.**

#### **Tema 1. Inicio en la formación de la identidad nacional.**

1.1 Clase Taller. Introducción al curso de Historia de Cuba I: Época Colonial.

Desarrollo de los grupos aborígenes y de la práctica médica. Significado de la conquista y colonización hispana en Cuba. La sociedad minero-encomendera. Exterminio aborígen.

#### **Objetivos:**

- Explicar el avance alcanzado por las comunidades aborígenes, especialmente en la práctica higiénico-sanitaria.
- Valorar el significado de la empresa mercantil del descubrimiento de América y la trascendencia del llamado encuentro de dos culturas en la isla.

#### **Bibliografía:**

Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.

Cantón Navarro, José. Cuba, el desafío del yugo y la estrella.

Delgado, Gregorio. Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81, 1996.

## **Clase Práctica 1.**

### **Tema 1. Inicio en la formación de la identidad nacional.**

1.2. Clase Práctica. Los indios en Cuba. Su origen y costumbres. La cultura aborígen y su credo religiosos. La medicina aborígen. Acerca de los colonizadores y colonizados.

#### **Objetivos:**

- Explicar el avance alcanzado por las comunidades aborígenes, especialmente en la práctica higiénico-sanitaria.
- Valorar el significado de la empresa mercantil del descubrimiento de América y la trascendencia del llamado encuentro de dos culturas en la Isla.

Propuesta de seminario con una guía.

Actividades:

1.- Propiciar un debate abierto en el aula sobre:

- Las culturas aborígenes cubanas. Sus aportes a la formación de la identidad del cubano. La práctica médica entre los aborígenes.
- El inicio de la colonización en Cuba. El encontronazo entre las culturas hispanas y aborígenes. Sus consecuencias.

## **Clase Taller 2.**

### **Tema 2. Maduración de la nacionalidad cubana hasta la primera mitad del siglo xix (8 horas).**

#### **Contenidos del tema.**

2.1 Clase Taller. La sociedad criolla: Cuba desde fines del Siglo XVI al XVIII. Estructura económica y gobierno. El proceso de transculturación. Consolidación del criollismo. Fomento de la nacionalidad. La Iglesia Católica y su papel ideológico y cultural. Características de la práctica medicina en esos primeros siglos.

#### **Objetivos:**

Explicar el proceso de transformación de la sociedad criolla en sociedad esclavista cubana, así como los elementos que propician la maduración de la nacionalidad cubana.

Analizar la evolución de la práctica médica, la formación de los primeros profesionales de la salud y los aportes relevantes en este campo.

**Clase Taller.** La sociedad criolla: Cuba desde fines del Siglo XVI al XVIII. Estructura económica y gobierno. El proceso de transculturación. Consolidación del criollismo.

Fomento de la nacionalidad. La Iglesia Católica y su papel ideológico y cultural. Características de la práctica medicina en esos primeros siglos.

**Objetivos:**

Explicar el proceso de transformación de la sociedad criolla en sociedad esclavista cubana, así como los elementos que propician la maduración de la nacionalidad cubana.

Analizar la evolución de la práctica médica, la formación de los primeros profesionales de la salud y los aportes relevantes en este campo.

**Clase Taller 3.**

Clase Taller. La sociedad esclavista cubana. La colonia de Cuba desde finales del Siglo XVIII hasta la primera mitad del Siglo XIX. Auge y crisis del sistema esclavista. La economía de plantación. Evolución del pensamiento político y social en el período. Figuras y aportes al pensamiento patriótico, científico y cultural en el periodo, maduración del proceso de la nacionalidad cubana en una sociedad marcada por el dominio colonial y la esclavitud.

**Objetivos:**

Explicar el proceso de evolución sociedad esclavista cubana desde finales del siglo XVIII hasta la primera mitad del siglo XIX.

Analizar la evolución del pensamiento político-social, científico y cultural en el período y su aporte a maduración del proceso de la nacionalidad cubana.

**Bibliografía:**

- Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.

**Literatura complementaria.**

- Cantón Navarro, José. Cuba, el desafío del yugo y la estrella.
- Delgado, Gregorio. Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81, 1996.
- Garófalo, Nicolás y Zoraida Enríquez. Talleres de Historia de Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007. .
- Instituto de Historia de Cuba. La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional de los orígenes hasta 1867. La Habana, Editora Política, 1994.

## **Clase práctica 2.**

**Título: Primeros frutos de la nacionalidad cubana.**

### **Objetivo:**

Desarrollar las habilidades de resumir y fichar los documentos históricos así como extraer las ideas esenciales.

### **Bibliografía:**

1. Cuba y su Historia de Francisca López Civeira.
2. Historia de Cuba 1492-1898 Formación y liberación de la nación. Colectivo de autores.
3. El desafío del yugo y la estrella. Cantón Navarro.
4. Historia de Cuba 1492-2005 Tomo 1.

**Equipo 1.** Realiza una lectura de los siguientes documentos:

- El padre Félix Varela( 1787-1853 ) que aparece en el libro de Historia de Cuba 1492- 2005 tomo 1 en las páginas 78-83.
- Félix Varela y la epidemiología hospitalaria que aparece en el libro Historia de Cuba 1492- 2005 tomo 1 en las páginas 53- 56.
- Félix Varela y la emancipación cubana: el patriotismo que aparece en el libro Historia de Cuba 1492- 1898 en las páginas 135-136.
- Responde las siguientes preguntas analizando el documento 1 antes mencionado:
  1. ¿Por qué el padre Varela considera infundada la opinión de muchos con relación a que la independencia de Cuba sólo sería posible con una invasión extranjera y qué razones expresa para oponerse a ella las consecuencias que esto traería para el pueblo cubano?.
  2. ¿Cuáles son las concepciones de Varela sobre el patriotismo y porque José Martí lo llama patriota entero?, apóyate en el tercer documento para responder esta interrogante.
  3. ¿Cuáles son las principales aportes de Varela a epidemiología hospitalaria?.

**Equipo 2.** Realiza una lectura del libro Historia de Cuba 1492-2005 tomo 1 en las páginas 83 – 85 del artículo José Antonio Saco, consulta además los materiales de apoyo que te sugerimos para el tema 2 y el libro de Historia de Cuba 1492-1898 en las páginas 147-148.

1. ¿Por qué se considera a José Antonio Saco más cubano que todos los anexionistas?

2. ¿ Por qué Saco considera la posible anexión de Cuba a los Estados Unidos como una pérdida de la nacionalidad?.

**Equipo 3.** Realiza una lectura en el libro de Historia de Cuba 1492-2005 tomo 1 en las páginas 50 a la 53 en la cual aparece una síntesis biográfica de Tomás Romay y Chacón. Puedes utilizar el material de apoyo referente Romay. Consulta además la Conferencia tres La salud pública en Cuba durante el periodo colonial español Cuaderno de Historia No. 81, 1996. y responde.

1. ¿Por qué se considera a Romay como el primer higienista cubano.
2. Cuál fue el papel jugado por Romay en la promoción de salud desde La Sociedad económica Amigos del País?.
3. Argumente el papel jugado por Romay en favor de la salud cubana a través de la Sociedad económica Amigo del País

## **Seminario 2.**

### **Tema 3. Nacimiento de la nación en la revolución de 1868.**

#### **Clase Taller 4.**

Temática: 3.1. Fines, aportes y limitaciones de la Revolución de 1868. Guáimaro simboliza la Nación en armas y Baraguá la intransigencia revolucionaria por la dignidad de la patria. Sucesos del 27 de Noviembre de 1871. El papel de los Servicios Sanitarios del Ejército Libertador.

#### **Objetivos:**

- Valorar los fines, aportes y limitaciones de la Revolución de 1868.
- Analizar el proceso de cristalización de la nacionalidad y de la Nación en armas.
- Caracterizar los servicios sanitarios del Ejército Libertador y el papel de galenos destacados.
- Explicar el significado de los sucesos del 27 de Noviembre de 1871.

### **Tema 3. Nacimiento de la nación en la revolución de 1868.**

3.2. Clase Práctica. Documentos. Se forja la Patria y la Nación en armas.

- a) Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba.
- b) Constituciones de Guáimaro y Baraguá.
- c) El 27 de Noviembre, por José Martí, en Patria, Nueva York, 28 nov. 1893.
- d) La Sanidad Militar del Ejército Libertador.

#### **Objetivos:**

El estudiante debe ser capaz de:

- Valorar los fines, aportes y limitaciones de la Revolución de 1868.
- Analizar el proceso de cristalización de la nacionalidad y de la Nación en armas.
- Caracterizar los servicios sanitarios del Ejército Libertador y el papel de galenos destacados.
- Explicar el significado de los sucesos del 27 de Noviembre de 1871.

**Actividades a desarrollar:**

- a. Realizar una lectura y resumen del documento: Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba, que aparece en la página 91 del Tomo 1.
- b. Analizar el artículo: Aportes de la Guerra de los Diez Años, para ello utilizar página 98 del libro de Historia de Cuba de 1492 al 2005.
- c. Hacer un resumen y comparación de las constituciones de Guáimaro y Baraguá, a través de la lectura del libro Historia de Cuba 1492-1898 en las páginas: 241 a 246 y 285 a 292.
- d. El 27 de Noviembre, por José Martí, en Patria, Nueva York, 28 nov. 1893. Utilizar Obras Completas de José Martí página: 446 Vol 2.
- e. La Sanidad Militar del Ejército Libertador. Buscar en carpeta materiales artículo sobre la Sanidad Militar y página 71 del TI de Historia de Cuba de 1492 al 2005.

**Bibliografía:**

Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.

Marlene Irene Portuondo Pajón, Rafael Ramírez García. Historia de Cuba de 1492\_2005 Selección de artículos y documentos. Tomo I

Obras Completas de José Martí

Carpetas Materiales: contiene volúmenes del 01 al 02 de las obras completas de José Martí.

Delgado, Gregorio. Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81, 1996.

**Conclusiones:**

El análisis de estos documentos le permitirá que el estudiante

- Valorare los fines, aportes y limitaciones de la Revolución de 1868.

- Analice el proceso de cristalización de la nacionalidad y de la Nación en armas.
- Caracterice los servicios sanitarios del Ejército Libertador y el papel de galenos destacados.

Explicar el significado de los sucesos del 27 de Noviembre de 1871

### **Seminario 3.**

#### **Tema 4. La guerra necesaria por la nación soberana.**

#### **Clase Taller 5.**

**Temática:** 4.1 Entre 1878 y 1895 se generalizan relaciones capitalistas dependientes. El desarrollo científico y cultural consolida nuestra cubanía. José Martí conduce por los caminos de la unidad y el amor a la patria al reinicio de la lucha armada por la independencia. El Partido Revolucionario Cuba y la Revolución de 1895, etapa superior.

#### **Objetivos:**

El estudiante debe ser capaz de:

- Valorar el papel de José Martí en aras de la independencia del pueblo cubano que encabeza con la Revolución de 1895.
- Explicar la política de los Estados Unidos con relación a la frustración de la independencia de Cuba.
- Caracterizar el panorama cultural y científico donde se destaca el descubrimiento de Carlos J. Finlay.

#### **Bibliografía:**

- Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- Cantón Navarro, José. Cuba, el desafío del yugo y la estrella.
- Marlene Portuondo y Rafael Ramírez. Historia de Cuba de 1492 al 2005. Selección de artículos y documentos. Tomo I. Editorial Ciencias Médicas, La Habana 2009.

#### **Clase Taller 6.**

4.2 La Asamblea de Jimaguayú ratifica el espíritu republicano y militar que promovieron Martí, Gómez y Maceo. El Ejército Libertador desarrolla la invasión a Occidente y las Campañas que sitúan a España al borde de la derrota.

**Temática:** La Asamblea de Jimaguayú ratifica el espíritu republicano y militar que promovieron Martí, Gómez y Maceo. El Ejército Libertador desarrolla la invasión a Occidente y las Campañas que sitúan a España al borde de la derrota.

**Objetivo:** Demostrar el proceso de desarrollo y consolidación de la guerra de entre 1895 a 1897.

#### **Tema 4. La guerra necesaria por la nación soberana.**

##### **Clase Práctica.**

4.3 Documentos. Textos martianos por la liberación nacional.

- a) "La proclamación del PRC el 10 de abril". Patria, Nueva York, 16 abril 1892. En: Martí en la Universidad IV, pp. 92-95.
- b) "Adelante, juntos". Patria, Nueva York, 11 junio 1892, OC. Vol. 2. pp. 13-16.
- c) "Los cubanos de Ocala". Patria, Nueva York, 2 julio 1892, OC. Vol. 2. pp. 50-51.

##### **Objetivos:**

El estudiante debe ser capaz de:

- Valorar el papel de José Martí en aras de la independencia del pueblo cubano que encabeza con la Revolución de 1895.

#### **Seminarios 5 y 6.**

##### **Conclusiones:**

La carpeta metodológica constituye un instrumento de preparación para los docentes. Su actualización favorece el perfeccionamiento de los programas y con el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### **Bibliografía:**

- Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.

##### **Literatura complementaria.**

- Cantón Navarro, José. Cuba, el desafío del yugo y la estrella.
- Delgado, Gregorio. Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81, 1996.
- Garófalo, Nicolás y Zoraida Enríquez. Talleres de Historia de Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007.
- Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Biografías de personalidades de la salud pública (118). Compilación en lenguaje digital.

- Instituto de Historia de Cuba. La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional de los orígenes hasta 1867. La Habana, Editora Política, 1994.
- Instituto de Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898. La Habana, Editora Política, 1996.
- López, Francisca, Oscar Loyola y Arnaldo Silva. Cuba y su historia. La Habana, Editorial Gente Nueva, 1998.
- Martí, José. Obras Completas. Centro de Estudios Martianos. Impresión digital.
- Portuondo, Marlene y Rafael Ramírez. Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos, en tres tomos. Tomo 1. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007.
- Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. La Habana, tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Reglamento para el trabajo docente metodológico. Resolución No 210/07. Ministerio de Educación Superior. 2007.
2. Ginoris, O. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Editorial Félix Varela, 2009, p 96
3. Hernández, H. Diseño de planes y programas de estudio. Rev Pedagogía Univ. Vol 9 No 2; 2004.
4. Díaz, H. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial pueblo y Educación. La Habana, 2002.
5. Arana, M, Batista N. La educación en valores una propuesta para la formación profesional (Consultado el 7 julio del 2010). Disponible en sitio Web: <http://www.oei.es>

**Anexo:**

CENTRO DE EDUCACION SUPERIOR	PLAN CALENDARIO DE LA ASIGNATURA. (P-1)
Universidad de Ciencias Médica Holguín	DEPARTAMENTO: Historia de Cuba
ESPECIALIDAD: Medicina	ESPECIALIZACION:
AÑO: 2 do TIPO DE CURSO: Diurno	CURSO ACADEMICO SEMESTRE: 1er
ELABORADO POR: Kenia Abreu Cuenca CATEGORIA DOCENTE: Auxiliares	APROBADO: Zaida Hechavarría Calcerrada FIRMA:
ASIGNATURA: Historia de Cuba I	

## Según Programa

ASIGNATURA H. DE CUBA I	CT	CP	SEM	EVAL	TOTAL
	Tema 1	2	2	2	
Tema 2	4	2	2		8
Tema 3	2	2	2		6
Tema 4	4	2	4		8
Trabajo Final				2	2
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

## Según P1

ASIGNATURA H. DE CUBA I	CT	CP	SEM	EVAL	TOTAL
	Tema 1	2	2	2	
Tema 2	4	2	2		8
Tema 3	2	2	2		6
Tema 4	4	2	4		8
Trabajo Final				2	2
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

Distribución de las actividades docentes.

Sem	Activ		FOE	LUGAR	Medios de Ens.
-----	-------	--	-----	-------	----------------

1	1	<p>TEMA I: INICIOS EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL (6 horas)</p> <p>Introducción al curso de Historia de Cuba I. Desarrollo de los grupos aborígenes y de la práctica médica. Significado de la conquista y colonización hispana en Cuba. La sociedad minero-encomendera. Exterminio aborígen.</p> <p>Trabajar la localidad, MNT, Medio Ambiente.</p>	CT	Univ	Transparencias, Retroproyector, Pizarra, Soporte Digital
2	2	<p>Clase Práctica. Documentos. Sombras y Luces del 12 de Octubre. Capitulaciones de Santa Fe. Bartolomé de las Casas en José Martí. Juicio de Fidel Castro sobre el descubrimiento de América en entrevista con Tomás Borge.</p>	CP	FCM	Transparencias. Retroproyector, Pizarra <i>Soporte Digital</i>
3	3	<p>1.3 Seminario. Legado cultural a la identidad cubana.</p> <p>a) Las culturas aborígenes cubanas. Sus aportes a la formación de la identidad del cubano. La práctica médica entre los aborígenes.</p> <p>b) El inicio de la colonización en Cuba. El encontronazo entre las culturas hispanas y aborígenes. Sus consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Implementación de la MNT</u></b></li> </ul>	S	FCM	Transparencias. Retroproyector, Pizarra <i>Soporte Digital</i>
4	4	<p>TEMA 2. MADURACIÓN DE LA NACIONALIDAD CUBANA HASTA LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX (8 horas).</p> <p>2.1 Clase Taller. La sociedad criolla: Cuba desde fines del Siglo XVI al XVIII. Estructura económica y gobierno. El proceso de transculturación. Consolidación del criollismo. Fomento de la nacionalidad. La Iglesia Católica y su papel ideológico y cultural. Características de la práctica medicina en esos primeros siglos.</p> <p><b><u>Trabajar con la MNT, Medio Ambiente, Formación de valores.</u></b></p>	CT	FCM	Transparencias, Retroproyector, Pizarra, Soporte Digital
5	5	<p>2.2 Clase Taller. La sociedad esclavista cubana. La colonia de Cuba desde finales del Siglo XVIII hasta la primera mitad del Siglo XIX. Auge y crisis del sistema esclavista. La economía de plantación. Evolución del pensamiento político y social en el período. Figuras y aportes al pensamiento patriótico, científico y cultural en el periodo, maduración del proceso de la nacionalidad cubana en una sociedad marcada por el dominio colonial y la esclavitud.</p> <p><b><u>Trabajar con la MNT, Medio Ambiente, Formación de valores</u></b></p>	CT	FCM	Transparencias. Retroproyector, Pizarra Pancartas, Maquetas
6	6	<p>2.3 Clase Práctica. Documentos. Primeros frutos de la nacionalidad cubana.</p> <p>a) Patriotismo en los escritos de Félix Varela en El Habanero y de José A. Saco contra la anexión de Cuba a los Estados Unidos.</p> <p>b) Aportes a la medicina por Tomás Romay.</p> <p>c) Significados de la Sociedad Económica de Amigos del País y del Liceo Artístico y Literario de La Habana.</p>	CP	FCM	Transparencias. Retroproyector, Pizarra Pancartas, Maquetas
7	7	<p>2.4 Seminario. Maduración de la nacionalidad cubana.</p> <p>a) Las corrientes ideológicas del pensamiento cubano en la primera mitad del siglo XIX. El independentismo como opción verdadera a la solución del problema nacional cubano.</p> <p>b) El desarrollo de las Ciencias Médicas durante el período. La personalidad y aportes del Dr. Tomás Romay.</p>	S	FCM	Transparencias. Retroproyector, Pizarra Pancartas, Maquetas
8	8	<p>TEMA 3: NACIMIENTO DE LA NACIÓN EN LA REVOLUCIÓN DE</p>	CT	FCM	Transparencias.

		1868 3.1. Clase Taller. Fines, aportes y limitaciones de la Revolución de 1868. Guáimaro simboliza la Nación en armas y Baraguá la intransigencia revolucionaria por la dignidad de la patria. Sucesos del 27 de Noviembre de 1871. El papel de los Servicios Sanitarios del Ejército Libertador. <b><u>Trabajar con la MNT, Medio Ambiente, Formación de valores, tema local.</u></b>			Retroproyector, Pizarra Pancartas, Maquetas
9	9	3.2. Clase Práctica. Documentos. Se forja la Patria y la Nación en armas. a) Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba. b) Constituciones de Guáimaro y Baraguá. c) El 27 de Noviembre, por José Martí, en Patria, Nueva York, 28 nov. 1893. d) La Sanidad Militar del Ejército Libertador.	CP	FCM	Transparencias. Retroproyector, Pizarra Pancartas, Maquetas
10	10	3.3 Seminario. Nacionalidad y Nación en armas. a) Cristalización de la nacionalidad y de la Nación cubana. El dilema de la unidad y el de la esclavitud en el proceso formativo nacional. La heroicidad popular en Vindicación de Cuba, por José Martí b) Semblanzas de galenos destacados en la sanidad militar y como combatientes: Félix Figueredo y Rafael Argilagos.	S	FCM	Transparencias. Retroproyector, Pizarra Pancartas, Maquetas
11	11	TEMA 4. LA GUERRA NECESARIA POR LA NACIÓN SOBERANA 4.1 Clase Taller. Entre 1878 y 1895 se generalizan relaciones capitalistas dependientes. El desarrollo científico y cultural consolida nuestra cubanía. José Martí conduce por los caminos de la unidad y el amor a la patria al reinicio de la lucha armada por la independencia. El Partido Revolucionario Cuba y la Revolución de 1895, etapa superior. <b><u>Trabajar con la MNT, Medio Ambiente, Formación de valores</u></b>	Conferencia	FCM	Transparencias.Retroproyector,Pizarra Pancartas, Maquetas
12	12	4.2 Clase Taller. La Asamblea de Jimaguayú ratifica el espíritu republicano y militar que promovieron Martí, Gómez y Maceo. El Ejército Libertador desarrolla la invasión a Occidente y las Campañas que sitúan a España al borde de la derrota.	CT	FCM	Transparencias. Retroproyector,Pizarra Pancartas, Maquetas
13	13	4.3 Clase Práctica. Documentos. Textos martianos por la liberación nacional. a) "La proclamación del PRC el 10 de abril". Patria, Nueva York, 16 abril 1892. En: Martí en la Universidad IV, pp. 92-95. b) "Adelante, juntos". Patria, Nueva York, 11 junio 1892, OC. Vol. 2. pp. 13-16. c) "Los cubanos de Ocala". Patria, Nueva York, 2 julio 1892, OC. Vol. 2. pp. 50-51	CP	UCM	Transparencias. Retroproyector,Pizarra Pancartas, Maquetas

14	14	<p>4.4 Seminario: Ciencia y sanidad militar en el período.</p> <p>a) La personalidad y descubrimiento del Dr. Carlos J. Finlay.</p> <p>b) La sanidad militar del Ejército Libertador durante la Guerra de 1895.</p> <p>c) "Martí y la medicina cubana". Artículo del Dr. G. Delgado, en la Revista Cubana de Salud Pública, Vol. 33 no. 4. La Habana. Oct.-Dic. 2007</p>	S	UCM	<p>Transparencias.</p> <p>Retroproyector, Pizarra</p> <p>Pancartas, Maquetas</p>
15	15	<p>4.5 Seminario: Victoria y frustración nacional.</p> <p>a) Cuba no debe su independencia a los Estados Unidos. Victoria estratégica del Ejército Libertador hacia 1897.</p> <p>b) La intervención imperialista norteamericana en 1898 y la frustración de la independencia y del Estado Nacional de Independencia.</p> <p><u>Trabajar con la MNT, Medio Ambiente, Formación de valores, tema local.</u></p>	Conferencia	UCM	<p>Transparencias. Retroproyector, Pizarra</p> <p>Pancartas, Maquetas</p>
16	16	Discusión de trabajos finales	TF	UCM	<p>Transparencias. Retroproyector, Pizarra. Pancartas, Maquetas</p>